

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Янкина Л. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений планировать деятельность при изучении геометрического материала.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике;
- овладение методами и технологиями формирования у младших школьников умений планировать деятельность при изучении геометрического материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность младших школьников при изучении геометрического материала» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики обучения и воспитания, методики преподавания математики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> – планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – характерные особенности планирования в системе регулятивных универсальных учебных действий. <i>уметь:</i> – характеризовать планирование как самостоятельный вид деятельности; <i>владеть:</i> – навыками планирования образовательного процесса.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> – методику формирования умений планировать учебную деятельность; <i>уметь:</i> – проектировать процесс обучения младших школьников умению планировать учебную деятельность; <i>владеть:</i> – методикой формирования умений планировать учебную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников.

Планируемые результаты НОО. Концепция УУД в ФГОС НОО. Сущность понятия «общеучебное интеллектуальное умение», его структура. Регулятивные универсальные учебные действия. Технология формирования умений планировать деятельность при обучении математике.

Модуль 2. Методические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала.

Возможности программ обучения математике в формировании умения планировать. Геометрический материал в начальном курсе математики. Формирование умений планировать учебную деятельность при изучении геометрического материала.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников (10 ч.)

Тема 1. Планируемые результаты начального общего образования (2 ч.)

Модернизация начального образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Формирование общеучебных интеллектуальных умений.

Тема 2. Регулятивные универсальные учебные действия (2 ч.)

Условия формирования и развития регулятивных действий. Средства формирования регулятивных УУД. Критерии сформированности у обучающегося регуляции своей деятельности. Виды заданий для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Тема 3. Планирование учебной деятельности (2 ч.)

Умение планировать, его генезис и роль в выполняемой деятельности. Виды заданий для формирования умений планировать учебную деятельность. Виды заданий для диагностики умений планировать учебную деятельность.

Тема 4. Компоненты умения планировать учебную деятельность (4 ч.)

Ориентировочный компонент деятельности по планированию. Функция исполнительного компонента деятельности по планированию. Функция контрольно-корректировочного компонента в процессе выполнения деятельности.

Внутренний план действий.

Модуль 2. Методические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала (8 ч.)

Тема 5. Программы обучения математике (2 ч.)

Учебно-методические комплексы для начальной школы. Учебники математики, вошедшие в федеральный перечень учебников.

Тема 6. Геометрический материал в начальном курсе математики (2 ч.)

Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Этапы изучения геометрического понятия. Методико-математические основы изучения плоскостных и пространственных геометрических фигур. Методические особенности изучения геометрического материала в начальных классах.

Тема 7. Планирование учебной деятельности при изучении геометрического материала (2 ч.)

Педагогические условия формирования умений планировать учебную деятельность. Характеристика технологии формирования умений планировать учебную деятельность.

Тема 8. Методы и приемы формирования умений планировать учебную деятельность (2 ч.)

Методы и приемы обучения планированию учебной деятельности при изучении геометрического материала. Методы и приемы обучения планированию учебной деятельности при изучении геометрических величин.

Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Концепция УУД в ФГОС НОО (2 ч.)

1. Охарактеризовать концепцию развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

2. Проиллюстрировать факторы актуальности концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

3. Перечислить ценностные ориентиры начального образования.

Тема 2. Умение планировать, его генезис и роль в выполняемой деятельности (2 ч.)

1. Описать сущность понятия «общеучебное интеллектуальное умение», его структуру.

2. Охарактеризовать содержание понятий «план», «планирование».

3. Составить интеллект-карту «Генезис общеучебного интеллектуального умения планировать».

Тема 3. Умение планировать, его генезис и роль в выполняемой деятельности (2 ч.)

1. Описать компоненты умения планировать: ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный.

2. Привести примеры из курса математики начальной школы.

3. Перечислить компоненты умения планировать.

4. Дать им краткую характеристику.

Тема 4. Возможности уроков математики в формировании у младших школьников умений планировать деятельность (2 ч.)

1. Обозначить необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий.
2. Описать проблему отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий.
3. Описать этапы урока и УУД, которые формируются на каждом этапе.
4. Предложить условия формирования и развития УУД планирования на уроках математики.

Модуль 2. Методические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала (10 ч.)

Тема 5. Технология формирования умений планировать деятельность при обучении математике (2 ч.)

1. Описать педагогические условия формирования умений планировать учебную деятельность.
2. Дать характеристику технологии формирования умений планировать учебную деятельность.
3. Охарактеризовать геометрический материал, изучаемый в начальной школе.
4. Предложить методы и приемы обучения младших школьников планированию учебной деятельности при изучении геометрического материала.

5. Проиллюстрировать конкретными приемами.

Тема 6. Проектирование фрагментов уроков (2 ч.)

1. Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе построения геометрических фигур.

Тема 7. Проектирование фрагментов уроков (2 ч.)

1. Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе изучения геометрических величин.

Тема 8. Проектирование фрагментов уроков (2 ч.)

1. Представить фрагмент урока, посвященный формированию умений планировать учебную деятельность в процессе построения геометрических фигур.

2. Проанализировать представленный фрагмент.

Тема 9. Проектирование фрагментов уроков (2 ч.)

1. Представить фрагмент урока, посвященный формированию умений планировать учебную деятельность в процессе изучения геометрических величин.

2. Проанализировать представленный фрагмент.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Проанализировать технологическую карту урока по изучению геометрического понятия: установить соответствие содержания урока планируемым результатам; определить соответствие/несоответствие методики формирования умений планировать учебную деятельность возрастным особенностями обучающихся и дидактическим задачам урока.

2. Оценочное средство: эссе по дисциплине: «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала». Задание. Обоснуйте важность формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников. Изложите авторскую позицию по проблеме.

Модуль 2. Методические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Спроектировать использование методов и технологий обучения на уроке математики

с целью формирования умений планировать учебную деятельность (тема на выбор студента). Обоснуйте выбор относительно каждого этапа урока.

2. Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе выполнения заданий на построение прямоугольника.

3. Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность при выполнении заданий на построение квадрата.

4. Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность при выполнении заданий на построение окружности.

5. Разработать вариант обучения младших школьников планированию учебной деятельности на уроке, используя приемы индивидуализации обучения.

Оценочное средство: Эссе по дисциплине: «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрических фигур». Тема эссе: Условия, препятствующие формированию умений планировать учебную деятельность в младшем школьном возрасте. Изложите авторскую позицию по вопросу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Курс, семестр	Форма контроля	Этапы формирования Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Методические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе

самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90–100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76–89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60–75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте планирование как самостоятельный вид деятельности.
2. Перечислите компоненты умения планировать. Дайте им краткую характеристику.
3. Опишите особенности планирования действий младшими школьниками.

Модуль 2: Методические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Опишите содержание, при овладении которым возможно и целесообразно осуществлять формирование общеучебного интеллектуального умения планирования.
2. Охарактеризуйте этапы формирования умений планировать деятельность при обучении математике.
3. Предложите методы и технологии формирования умений планировать учебную деятельность.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать содержание понятий «план», «планирование».
2. Раскрыть генезис общеучебного интеллектуального умения планировать.
3. Описать планирование как самостоятельный вид деятельности.
4. Дать характеристику компонентов умения планировать.
5. Опишите особенности планирования действий младшими школьниками.
 6. Оценить содержание, при овладении которым возможно и целесообразно осуществлять формирование общеучебного интеллектуального умения планирования.
 7. Приведите этапы формирования умений планировать деятельность при обучении математике
 8. Опишите технологию формирования умений планировать деятельность при обучении математике.
9. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников.
 10. Дать рекомендации по организации урока в контексте формирований регулятивных действий.
 11. Проиллюстрировать конкретными примерами процесс построения геометрических фигур.
12. Опишите методику изучения геометрического материала в начальной школе.
13. Охарактеризовать процесс формирования представлений о геометрических фигурах.
 14. Охарактеризовать процесс формирования умений, связанных с построением геометрических фигур и измерением.
 15. Дайте определения основным и дополнительным геометрическим понятиям, изучаемым в начальном курсе математики.
 16. Проиллюстрируйте этапы формирования умений планировать учебную деятельность при построении одномерных геометрических фигур.
 17. Проиллюстрируйте этапы формирования умений планировать учебную деятельность при построении двумерных геометрических фигур.
 18. Проиллюстрируйте этапы формирования умений планировать учебную деятельность при построении трехмерных геометрических фигур.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Дополнительная литература

1. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С. Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями